

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА
«Психосоціальна підтримка населення»

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

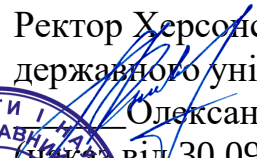
Голова вченої ради ХДУ

 (Володимир ОЛЕКСЕНКО)
(протокол від 29.09.2025р. № 3)

Сертифікатна програма вводиться в дію
з 30.09.2025р.

Ректор Херсонського

державного університету

 Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ)

(наказ від 30.09.2025р. № 529-Д)



Івано-Франківськ, 2025 рік

Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів	Посада (для зовнішніх сумісників - місце основної роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науков о-педагогічної та/або науков ої роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі
Керівник						
Швець Т.М.	Доцент кафедри філософії, соціології та соціальної роботи	Херсонський державний педагогічний університет (2000; сп-сть - педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література; кваліфікація - вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури) Херсонський державний університет (2003; сп-сть - педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література; кваліфікація - викладач української мови і літератури) Херсонський державний університет (2024; сп-сть - соціальна робота; освітня кваліфікація: магістр соціальної роботи; професійна кваліфікація: соціальний	Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка; «Розвиток системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх в Україні (20-ті – 30-ті роки ХХ ст.)»	21 рік	1. Соціальне партнерство: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальностей 231 Соціальна робота, 054 Соціологія. - Херсон: Книжкове вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2024. – 170 с. 2. Студентська молодь – амбасадори соціальної згуртованості громади // МАТЕРІАЛИ Міжнародної Весняної Школи «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» – Київ, Видавництво Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, 2025. – с. 482-485. 3. Психосоціальна підтримка населення: сучасні виклики та перспективи // матеріали міжнародної наукової конференції «Future in the results of modern scientific research '2025»	1. Інститут вищої освіти НАПН України, довідка №58 від 02.02.2023 2. Міжнародне стажування в Університеті Генуї (м. Генуя, Італія), 17.03-18.04.2025 сертифікат № 2025SPS - 000155 (180 годин; 6 кредитів) 3. Курс підвищення кваліфікації для освітян та батьків «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій» (свідоцтво №51574358 від 14.08.2025) 4. Участь у вебінарі «Психологія стійкості: практичні інструменти підтримки в умовах війни» (15.08.2025) (сертифікат №ПК – 2025/12991 – 0,2 кредити ЄКТС) 5. Участь у Всеукраїнському форумі «Інклюзія та ментальне здоров'я: нові сенси в освіті» (10.09.2025) (сертифікат – 0,2 кредити ЄКТС) 6. Середньострокова сертифікатна програма ««Соціальна політика щодо захисту населення під час воєнного стану» (сертифікат СП № 2024/221 від 28.06.2024р. – 5 кредитів ЄКТС) 7. Участь у навчальному заході (вебінар «Інтервенції,

		працівник, фахівець соціальної роботи)	з			засновані на нейронауці, для молоді з досвідом травматичного стресу») в рамках тренінгового проєкту «Професійний розвиток у сфері ментального здоров'я: знання, досвід, практика» (організатори: Координаційний центр КМУ / Mental Health UA в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я Ти як? – ініціативи Олена Зеленська) 8. Участь у практичному тренінгу «Перша психологічна допомога та емоційна підтримка здобувачів освітнього процесу та їх батьків/опікунів під час та після завершення воєнних дій на території України»
--	--	---	---	--	--	---

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Факультет психології, історії та соціології Кафедра філософії, соціології та соціальної роботи
Офіційна назва сертифікатної програми	Психосоціальна підтримка населення
Обсяг сертифікатної програми	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Тривалість сертифікатної програми	Середньострокова
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти . Здобувачі освіти освітніх програм різних рівнів, працівники закладів освіти, фахівці соціальних інституцій із надання соціальної допомоги населенню, зовнішні слухачі.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії сертифікатної програми	Оновлюється 1 раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	Сторінка офіційного сайту університету – Освітня діяльність https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Підготувати слухачів до ефективної роботи в умовах кризових ситуацій через формування ключових компетентностей у сфері психосоціальної підтримки, розвитку життєстійкості та допомоги вразливим групам населення з урахуванням принципів гуманності, міждисциплінарного підходу та стійкого відновлення, а також зміцнення резилієнс малих груп та місцевих громад.	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Міждисциплінарна: Галузь знань А Освіта (А2 Дошкільна освіта; А3 Початкова освіта; А6 Спеціальна освіта А6.01 Логопедія; А6 Спеціальна освіта А6.02 Корекційна психопедагогіка); Галузь знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення (І10 Соціальна робота та консультування; І7 Терапія та реабілітація І7.01 Фізична терапія); Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини (С4 Психологія; С5 Соціологія) та інші
Орієнтація сертифікатної програми	Сертифікатна програма має характер освітньо-професійної з прикладною орієнтацією, орієнтована на підготовку фахівців, волонтерів, працівників соціальної сфери, освітян, психологів, медичних працівників, представників громадських організацій та місцевого самоврядування, які працюють або планують працювати з населенням, що зазнало впливу війни, переміщення, втрати, стресових та травматичних подій, та здобувачів освіти профільних і непрофільних освітніх програм різних рівнів. Особлива увага приділяється формуванню практичних компетентностей з кризового консультування, психосоціального супроводу, мобілізації ресурсів громад, розвитку життєстійкості, запобігання професійному вигоранню та підтримці вразливих категорій населення в умовах надзвичайних ситуацій.

Основний фокус сертифікатної програми та спеціалізації	Спеціальна, спрямована на надання слухачам системних знань, практичних навичок та інструментів для надання ефективної психосоціальної підтримки різним категоріям населення. Ключові слова: кризове консультування, психосоціальний супровід, мобілізація ресурсів громад, розвиток життєстійкості, запобігання професійному вигоранню, підтримка вразливих категорій населення в умовах надзвичайних ситуацій, надзвичайна ситуація, кризова інтервенція, екстрене втручання, психосоціальна підтримка, резилієнс, резильєнтність, ресурси.
Особливості програми	Практико-орієнтоване навчання з використанням технологій дистанційного навчання в освітньому процесі. Здобуті програмні результати і компетентності за сертифікатною програмою можуть бути визнаними як підвищення кваліфікації або перезараховані у системі формальної та неформальної освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Програмні результати навчання дозволять використовувати сформовані компетентності у професійній діяльності працівників закладів освіти та різних соціальних інституцій: волонтерів, працівників соціальної сфери, освітян, психологів, медичних працівників, представників громадських організацій та місцевого самоврядування, здобувачів освіти профільних і непрофільних освітніх програм різних рівнів під час роботи з населенням, що зазнало впливу війни, переміщення, втрати, стресових та травматичних подій, тощо.
Подальше навчання	Не застосовано
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване викладання, орієнтоване на особистісний та соціальний саморозвиток здобувачів освіти, самонавчання, навчання через виробничу практику. Навчання становить собою комбінацію лекцій, семінарів та практичних занять, виконання поточних проєктів, підготовку та захист кваліфікаційної роботи (проєкту). Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Семінари та практичні заняття проводяться в малих групах, у формі кейс-стаді, ситуаційних завдань, ділових ігор, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів з метою формування навичок групової роботи. Організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення здобувачів до участі в конкурсах наукових робіт та олімпіадах. Залучення до проведення бінарних занять кваліфікованих фахівців-практиків. Переважаючі методи та способи навчання: активні (проблемно-орієнтовані, інтерактивні, проєктні, дослідницькі, інформаційні) тощо. Організаційні форми: аудиторне, дистанційне, змішане, самостійне, індивідуальне та інтегративне навчання, застосовуються інноваційні технології дистанційного навчання з використанням корпоративних цифрових платформ KSU Online та KSU24 для проведення навчальних занять та організації освітнього процесу.
Оцінювання	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ, Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ, Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ, Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти й Положення ХДУ про силабус навчальної дисципліни/ освітньої компоненти в межах освітніх компонент контрольні заходи включають: поточний контроль (ПК), семестровий (підсумковий) контроль (СК). <i>Форма контролю:</i> залік.

	<i>Види контролю:</i> поточний та підсумковий контроль. <i>Шкала оцінювання:</i> оцінювання здійснюється за кредитно-трансферною накопичувальною 100-бальною (рейтинговою) шкалою, шкалою ЄКТС (ECTS), (A, B, C, D, E, FX, F), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). <i>Критерії оцінювання</i> для кожного виду діяльності (робіт) розробляються викладачем та відображаються у силабусі освітньої компоненти/навчальної дисципліни, методичних рекомендаціях до курсового проєктування, написання кваліфікаційних робіт (проєктів) тощо. Критерії оцінювання результатів опанування освітніх компонент та умови визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітньої компоненти або виконання робіт та оприлюднюються в силабусі освітньої компоненти/ навчальної дисципліни на корпоративній освітній цифровій платформі KSU Online.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи та психології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність діяти соціально, професійно відповідально та свідомо, працювати в команді. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях, генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення на основі етичних міркувань; мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально- педагогічного, юридичного, економічного, медичного); знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. ФК2. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади, до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей; здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. ФК3. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів; здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах; здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, специфічні особливості та ресурси клієнтів й розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення; застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах. ФК4. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм. ФК5. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб; здатність виявляти і залучати

	ресурси організацій партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності. ФК6. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи та генерування нових ідей та креативності у професійній сфері в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки. ФК7. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах. ФК8. Здатність обирати найбільш виправдані моделі взаємодії соціального працівника/соціального педагога з різними категоріями клієнтів, здійснювати їх активізацію, спрямовану на подолання власних проблем. ФК9. Здатність до впровадження інноваційних форм і методів соціальної/соціально-педагогічної роботи. ФК10. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи; здатність до рефлексії соціально-психологічної діяльності та прагнення до професійного саморозвитку (здатність до цілісності і повноти сприйняття соціально-психологічного процесу).
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи та соціальної педагогіки, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН2. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки, розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки. ПРН3. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин. ПРН4. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи та психології для виконання завдань професійної діяльності, налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів. ПРН5. Використовувати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів; виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу зі складних життєвих обставин. ПРН6. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних працівників, психологів, волонтерів, іншого персоналу; виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання. ПРН7. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей. ПРН8. Конструювати процес та результат соціальної роботи та психології в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

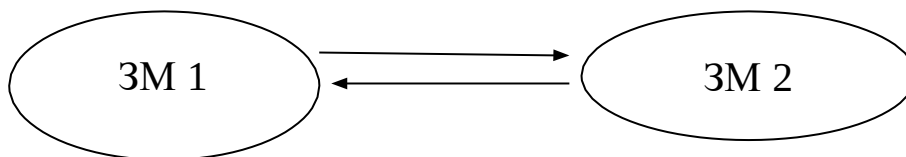
	ПР9. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійний характер з прикладною орієнтацією сертифікатної програми передбачає участь науково-педагогічних працівників кафедри філософії, соціології та соціальної роботи ХДУ, які відповідають напрямку програми, що сприяє якісній професійній підготовці.
Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу з підготовки здобувачів за середньостроковою сертифікатною програмою, наукової, методичної, творчої діяльності в умовах релокації наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення, що визначено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2022 № 356 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету», на підставі наказу ректора Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника від 05.05.2022 № 212 «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника», наказу ректора Херсонського державного університету від 27.06.2022 № 315-Д «Про тимчасове переміщення Херсонського державного університету на базу Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника та закріплення за ним навчальних приміщень, наказу від 24.05.2023 № 219-Д «Про тимчасове закріплення навчальних приміщень Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника за Херсонським державним університетом в умовах переміщення» з урахуванням листа Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24, а також договору про спільне користування матеріально-технічною базою для забезпечення освітньої діяльності ХДУ та Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (від 21.03.2025 № 28/25-01/ІСК/25).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на сторінці кафедри філософії, соціології та соціальної роботи офіційного сайту ХДУ, університетських корпоративних цифрових платформах KSU-Online (НМКД всіх освітніх компонент в електронному вигляді) та KSU24. Наукову, методичну та фахові періодичні видання представлено у Науковій бібліотеці ХДУ: Е-бібліотека, доступ до наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, підписка на базу даних EBSCO, База даних Google Scholar, Інституційний репозитарій (eKhSUIR), платформи дистанційного навчання Zoom, Google Meet, освітні платформи Prometheus, Coursera, Udemu та інші. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ХДУ відбувається з використанням технологій дистанційного навчання із застосуванням відповідних засобів візуалізації й освітніх вебресурсів, за необхідності – на базі спеціально обладнаної навчальної лабораторії (лабораторія створення відеоконтенту) та/або з використанням віртуальних тренажерів і лабораторій. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами освітнього процесу під час навчальних занять забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі з використанням корпоративної електронної пошти, інформаційно-комунікаційних платформ університету, в тому числі KSU24 та KSU-Online з дотриманням базових правил кібербезпеки.

Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Перелік змістових модулів сертифікатної програми

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Змістові модулі сертифікатної програми			
ЗМ1	Підходи та стратегії психосоціальної підтримки населення в умовах надзвичайних ситуацій	2 кредити ЄКТС/ 60 годин	модульний контроль
ЗМ2	Інтервенції з психосоціального відновлення населення	2 кредити ЄКТС/ 60 годин	модульний контроль
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		4 кредити ЄКТС/120 годин	залік

Структурно-логічна схема сертифікатної програми



Форма атестації слухачів сертифікатної програми.

Формою підсумкової атестації за сертифікатною програмою є успішне оволодіння обох змістовних модулів, виконання завдань модулю самостійної роботи й успішне проходження підсумкового контролю сертифікатної програми, що є підставою одержання заліку та отримання сертифікату про проходження середньострокової програми (120 годин/ 4 кредити ЄКТС).

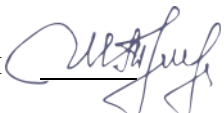
Здобуті програмні результати і компетентності за сертифікатною програмою можуть бути визнаними як підвищення кваліфікації або перезараховані у системі формальної та неформальної освіти.

Матриця відповідності програмних компетентностей змістовим модулям сертифікатної програми

	ЗМ1	ЗМ2
ІК	+	+
ЗК1	+	+
ЗК2		+
ЗК3	+	
ЗК4		+
ФК1	+	
ФК2	+	
ФК3	+	+
ФК4	+	+
ФК5		+
ФК6	+	
ФК7	+	
ФК8	+	
ФК9		+
ФК10		+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними змістовими модулями сертифікатної програми

	ЗМ1	ЗМ2
ПРН1	+	+
ПРН2	+	
ПРН3		+
ПРН4	+	
ПРН5	+	
ПРН6		+
ПРН7		+
ПРН8		+
ПРН9	+	+

Керівник сертифікатної програми  Тетяна ШВЕЦЬ